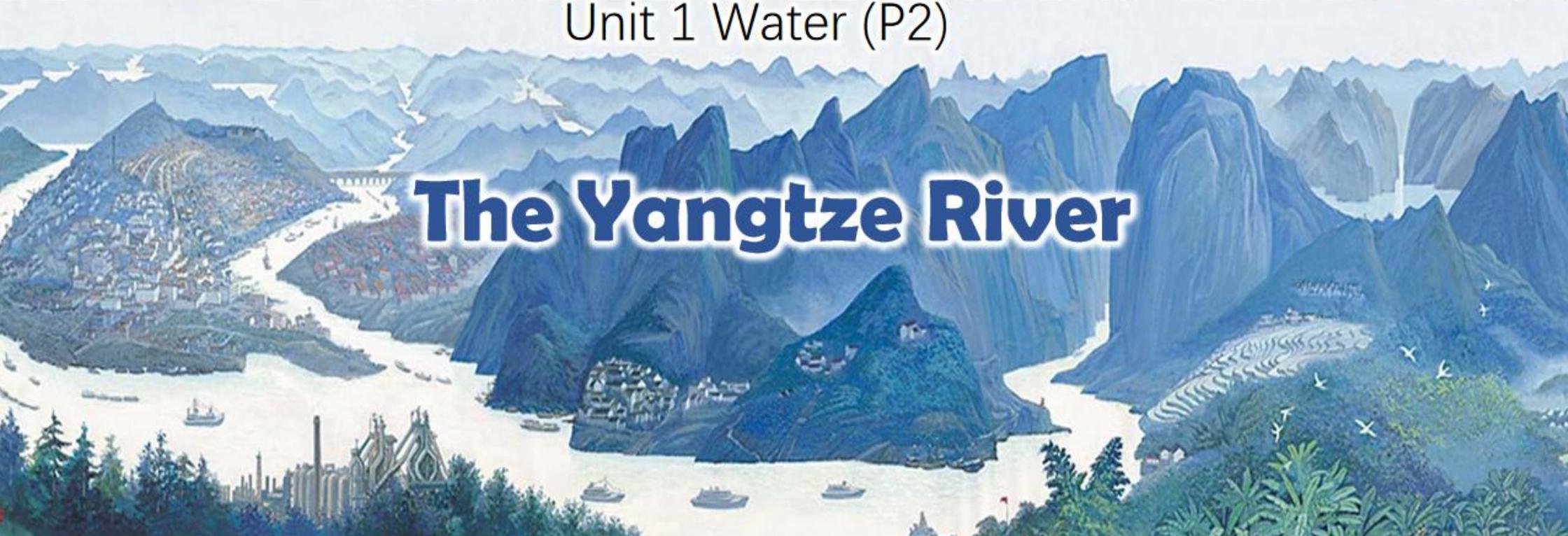


第五届“普陀杯”小学英语决赛——跨学科主题学习

Oxford English (Shanghai Edition)
5A Module 4 The natural world
Unit 1 Water (P2)



The Yangtze River

学校：新普陀小学东校

教师：李静文

Part 1

单元整体规划



一、教材内容

Module 4 The natural world
Water
Look and say
 First/Next/Then/Finally, ...



Kitty is in the kitchen with her grandma.

Kitty: What are you doing, Grandma?
 Grandma: I'm making some tea. Would you like some?
 Kitty: Yes, please. How do you make tea, Grandma?
 Grandma: Well, first, we must boil the water.
 Kitty: What's next?
 Grandma: Next, we put some tea in the teapot. Then, we pour the hot water into the teapot.
 Kitty: And finally?
 Grandma: Finally, we pour the tea into the cups and drink the tea!
 Kitty: Mmm, it tastes great!

47

Look and learn
 first → next → then → finally

Ask and answer



S1: What do we do first?
 S2: First, we ...
 S1: And next?
 S2: Next, we ...
 S1: And then?
 S2: Then, we ...
 S1: Finally?
 S2: Finally, we ...

Let's make some tea.
 What do we do first?

First, we boil the water.

48

Say and act
The Yangtze River
 The students are giving a report about the Yangtze River.

Alice: The Yangtze River is very, very long. First, it starts high in the mountains in the west of China.
 Peter: Next, it runs down the mountains and through the beautiful Three Gorges.
 Jill: Then, it meets more water from many other lakes and rivers.
 Danny: Finally, it runs into the sea.

Mr Zhang: Does the Yangtze River run through Shanghai?
 Alice: Yes. Our Huangpu River flows into the Yangtze River at Wusong Port.
 Mr Zhang: That's right!




49

Read a story

The journey of Little Water Drop

1



Little Water Drop lives in the sea. It is raining. Many raindrops fall from the sky. 'I really want to go up to the sky,' says Little Water Drop.

2



The Sun shines and Little Water Drop gets hot. He rises up to the sky. It is cool there. Now he is in a cloud.

3



Little Water Drop flies over rivers and mountains. One day he sees some trees. 'We are thirsty,' say the trees.

4



Little Water Drop falls down to the ground. A tree drinks him. Now Little Water Drop is inside the tree.

Think and number

- _____ Little Water Drop falls down to the ground.
 _____ Little Water Drop is in the sea.
 _____ Little Water Drop is in a cloud.
 _____ Little Water Drop rises up to the sky.

50

Make a rainbow

1



First, get a glass of water and a piece of white paper.

2



Next, take them near the window, into the sunlight.

3



Then, hold the glass of water above the paper.

4



What can you see?
It's a rainbow!

Learn the sounds

/tʃ/	ch → cheap rich	China each
	g → age giraffe	orange cage
/dʒ/	j → job juice	jam jump
/ʃ/	sh → share fish	shirt brush
/s/	s → usually pleasure	television

Listen and circle

- 1 cheap jeep
 2 choose juice
 3 T-shirt television
 4 job shop
 5 share chair
 6 cheap sheep

51

二、内容要求

1. 主题	范畴	<input type="checkbox"/> 人与自我 <input type="checkbox"/> 人与社会 <input checked="" type="checkbox"/> 人与自然（单元主题 Water）
	主题群	自然生态、环境保护
2. 语篇	类型	<input checked="" type="checkbox"/> 连续性文本 <input type="checkbox"/> 非连续性文本
3. 语言知识	语音知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 能借助拼读规则拼读单词 ● 能使用正确的语音、语调朗读学过的对话和短文 ● 能感知并模仿说英语，体会意群、语调与节奏 ● 能在口头表达中做到语音基本正确，语调自然、流畅
	词汇知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 在语境中理解词汇的含义，在运用中逐步积累词汇 ● 在特定语境中，运用词汇描述事物、行为、过程和特征，表达与主题相关的主要信息和观点
	语法知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 在语篇中理解常用简单句的基本结构和表意功能
	语篇知识	<ul style="list-style-type: none"> ● 发现语篇中段落主题句与段落内容之间的关系 ● 利用语篇的标题、图片等信息辅助语篇理解
	语用知识	在交流事物发展过程的语境中，运用所学语言，以口头或书面的方式正确表达，得体表达自己的情感、态度和观点

<p>4. 语言技能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 借助图片、图像、影像等理解与水有关的语篇，如：泡茶的过程、长江流域经过过程、水的循环、制作彩虹等，提取、梳理、归纳主要信息 ● 在听和读的过程中，根据上下文线索或非文字信息猜测语篇中词汇的意思，推测未知信息 ● 理解多模态语篇（如音频、视频、动画、故事等）传达的意义，提取关键信息 ● 完整、连贯地朗读所学语篇，在教师指导下或借助语言支架，简单复述语篇大意 ● 根据需要，运用图表、海报、自制绘本等方式进行创造性地表达
<p>5. 文化知识</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 世界主要国家的基本信息（如首都、国旗和语言等）、旅游文化（重要文化标志物等）和风俗人情等，对文化多样性的感知与体验
<p>6. 学习策略</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 元认知策略 <input checked="" type="checkbox"/> 认知策略 <input checked="" type="checkbox"/> 交际策略 <input checked="" type="checkbox"/> 情感管理策略</p>

三、语篇分析

语篇类型	语篇内容
Look and say 对话	对话交流泡茶的过程
Say and act 对话	对话交流长江的流经地域，了解长江流经的基本信息
Make a rainbow 说明文	文本描述了make a rainbow的制作过程，感受科学原理。
Read a story 故事	故事讲述了小水滴的旅程

四、学情分析

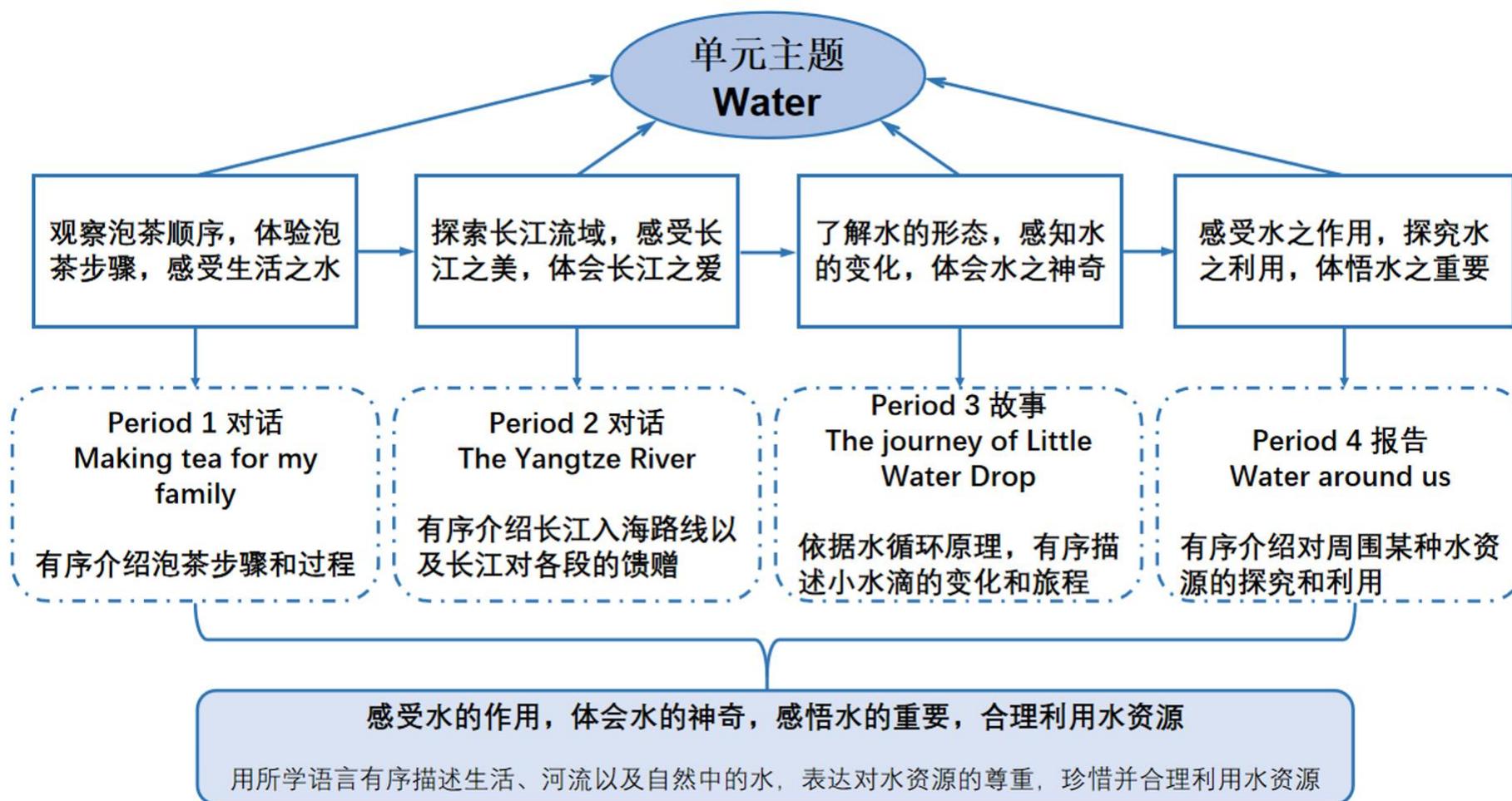
范畴	年级学期	学习内容与学习要求
已知	1BM2U3 Drinks I like	<ul style="list-style-type: none"> 能理解water /juice / milk / cola等饮料类单词，关注其发音和意义
	3BM3U2 Colours	<ul style="list-style-type: none"> 能运用sky / sea / mountain / river等核心词汇，对自然景色进行简单描述
	4BM1U3 Look at my shadow	<ul style="list-style-type: none"> 能运用核心词汇high, down等表述物品方位或走向
	4BM2U3 Home life	<ul style="list-style-type: none"> 能运用现在进行时对正在发生的事情进行描述或提问
	5AM2U3 Moving home	<ul style="list-style-type: none"> 能运用核心词汇west/east/north/south等方向类单词简单描述方位；
应知	5AM4U1 Water	<ul style="list-style-type: none"> 能在语境中理解顺序类副词：first, next, then, finally等，并能准确运用词汇描述事物发展过程，注意顺序。 能在语境中理解与运用一般现在时态来问答事物发生、变化与发展的顺序。

Part 2

单元整体设计



一、单元主题内容框架



二、单元学习目标

● 知识与技能

1. 能准确理解、朗读本单元的核心单词，如：first, next, then, finally等，做到音、形、义的统一。
2. 能运用How do you ...? I (do)...来问答行为动作。
3. 能运用How do you...? First, ... Next, ... Then, ... Finally, ... 来问答行为动作的同时，进行有逻辑的合理有序表达。
4. 能在情境中运用所学词汇和句型有序表达事物发生、发展与变化的全过程。
5. 能在朗读、说演与复述语篇的过程中培养学生的阅读技巧，提升其思维品质，提高其学习能力。

● 主题与文化

1. 通过学习，能感受水的奇妙、大自然的神奇，热爱祖国的大好河山；
2. 通过学习，能了解大自然的生态循环系统，懂得珍惜水资源。

● 思维与策略

1. 通过倾听、模仿、跟读、朗读、辨析、归纳等形式学习国际音标，了解相关字母和字母组合的发音规律。
2. 通过文本视听、跟读模仿、朗读拼读、看图说话、书写背记、小组合作等形式学习本单元核心词汇。
3. 通过对话朗读、问答交流、看图说话、对话表演、书写运用等形式学习本单元相关句型。
4. 通过视听观察、自主阅读、小组问答、对话交流、提炼讲述等形式读懂语篇，表演语篇、复述语篇。

【单元学习任务】

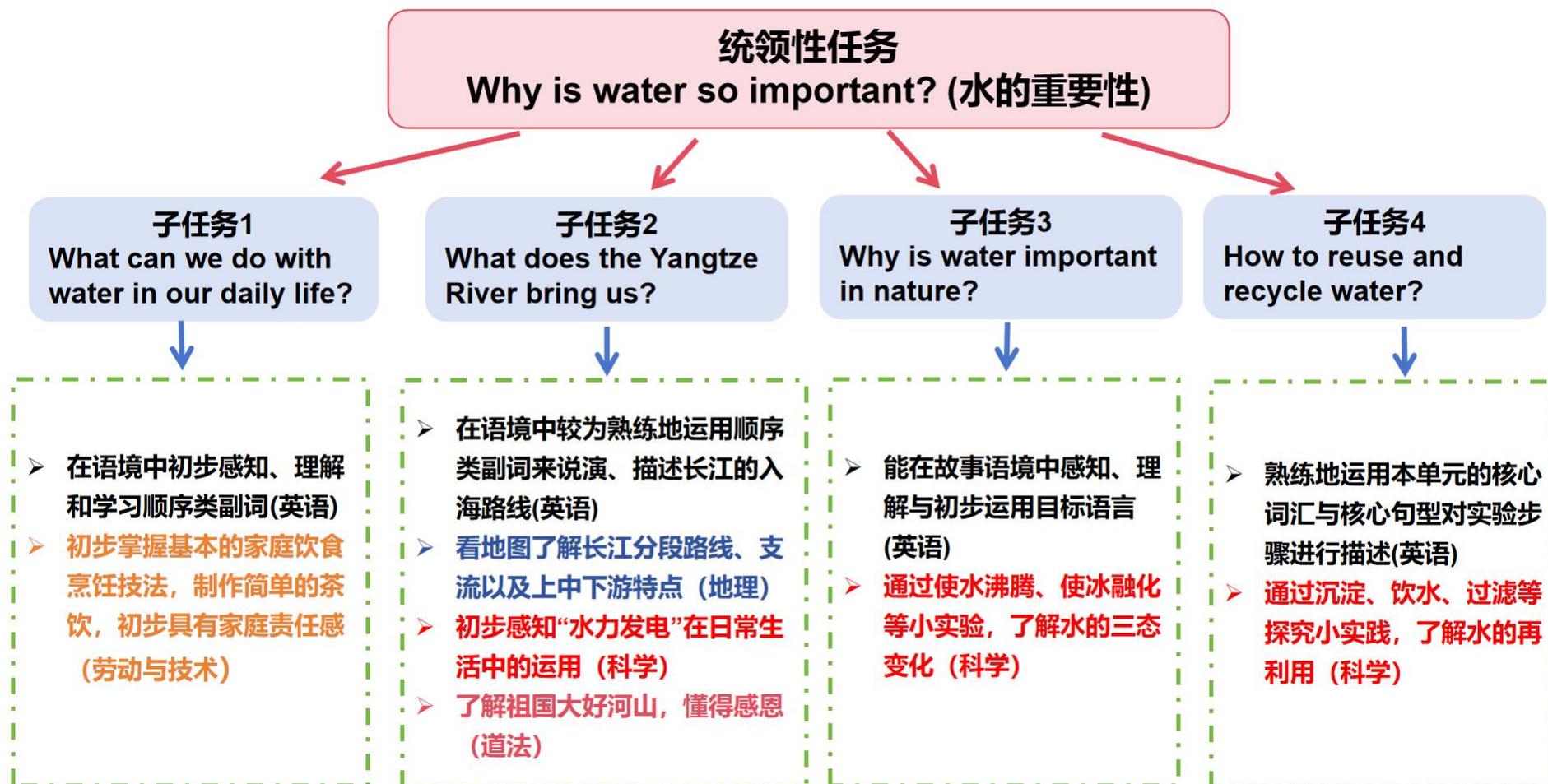
能用First..., Next..., Then..., Finally...等有逻辑的、合理、有序地表达泡茶、长江路线以及自然界中水的变化全过程，要求语音语调正确，内容完整达意，表达流利，拼写及语法正确。

三、分课时学习目标

课时	知识与技能	主题与文化	思维与策略	学习任务
第一课时	1. 初步学习国际音标/f//z/, 能了解含有这些音素的字母与字母组合的读音规则, 尝试朗读含有此音素的单词。 2. 在语境中初步学习first, next, then, finally等顺序类副词。 3. 在语境中初步学习How do you ...? I ... 这一问答结构; 初步感知、学习 boil, pour 等内容。	通过学习, 感受水在生活中的作用。	1. 通过倾听、模仿、跟读、朗读、辨析、归纳等形式学习国际音标/tʃ/ /dʒ/ /f/ /z/, 了解相应字母和字母组合的发音。 2. 通过观看视频了解泡茶的顺序。 3. 通过模仿朗读、师生问答、小组合作与分享等方式运用所学。	能利用顺序类副词有序介绍泡茶的步骤与流程。
第二课时	1. 能较为正确认读音标/tʃ/ /dʒ/, 能较为准确朗读含有此音素的单词与相关句子。 2. 在语境中感知、理解与学习start high, run down, run through, run into, the Three Gorges等内容。 3. 在语境中较为熟练地运用first, next, then, finally等顺序类副词来说演、描述长江的流经过程, 并用It brings us ... 描述长江对中国人民生产生活的馈赠。	通过学习, 能感受祖国山河的魅力。	1. 通过视听、朗读、辨析、等形式, 巩固相应字母和字母组合的发音, 能举一反三。 2. 通过思考、聆听、回答问题等激发思维的主动性。 3. 通过视频、角色朗读和表演等形式了解长江的流经过程。	能有序介绍长江入海路线以及上中下游资源, 表达对母亲河的感激之情。

课时	知识与技能	主题与文化	思维与策略	学习任务
第三课时	<p>1. 正确认读国际音标/tʃ/ /dʒ/ /f/ /ʒ/等，能正确朗读含有此音素的单词，并能根据发音规律进行归类。</p> <p>2. 在较为熟练地运用本单元的核心词汇与核心句型的基础上，能在故事语境中感知、理解与初步运用fall from, rise up, fly over, fall down等内容。</p> <p>3. 在语境中能利用阅读策略理解语篇内容，获取有效信息，在准确朗读的基础上结合关键词或相关支架进行合理复述。</p>	<p>通过了解水循环的科普知识，进一步感受水的神奇与美妙，感受大自然的奇妙。</p>	<p>1. 通过朗读、认读、辨析等形式，巩固相关的国际音标，以及相应字母和字母组合的发音，能朗读单词或句子。</p> <p>2. 通过文本朗读、自主阅读、问答交流、小组合作、提炼讲述等形式读懂语篇，朗读语篇、表演语篇、复述语篇。</p>	<p>能依据水循环原理，有序描述小水滴不同阶段的变化。</p>
第四课时	<p>1. 能正确认读国际音标/tʃ/ /dʒ/和/f/ /ʒ/，能根据发音规则正确朗读含有这些音素的单词或句子，能进行语音辨析。</p> <p>2. 能运用How do you...? I...这一问答结构，并结合First ..., Next ..., Then ... Finally...等准确、有序表达事物发生、发展与变化的过程</p> <p>3. 在语境中理解语篇并获取有效信息，能利用讲练方式进一步运用单元核心，提升单元核心的语用达成效益。</p>	<p>通过彩虹制作，能进一步感受水的神奇，再通过水资源的再利用，认识到水的可贵。</p>	<p>1. 通过朗读、辨析、归纳等形式，巩固国际音标，以及相应字母和字母组合的发音。</p> <p>2. 通过朗读、造句、书写等形式，巩固相关单词。</p> <p>3. 通过视频、图片等方式感受彩虹的制作过程。</p> <p>4. 通过问答交流、看图说话、讨论分享等形式，巩固相关句型，达成语用。</p>	<p>能利用海报分享有序介绍水回收以及二次利用的过程。</p>

四、跨学科主题学习方案





Part 3

单课教学设计



第二课时教学设计

(一) 学习语篇

The Yangtze River is very, very long. It has three courses.

The upper course

First, it starts high in the mountains in the west of China. Next, it runs down the mountains and runs through the beautiful Three Gorges. It brings us water power and beautiful views.

The middle course

Then, it meets more water from many other lakes and rivers. It brings us waterways.

The lower course

Finally, it runs into the sea. It brings us waterways, food and land.

The Yangtze River is our mother river. It brings us a lot. We all love it and respect it.

(二) 语篇研读

<p>What</p>	<p>本语篇为师生围绕 The Yangtze River 进行探讨。Alice, Jill 和 Danny 三人从长江上、中、下游三个部分进行介绍，讲述长江的流经路线和长江带给人们的资源。</p>
<p>Why</p>	<p>通过 Alice, Jill 和 Danny 三位主人公一起做的长江上、中、下游的介绍，使学生能在思考、合作中分享各自对长江的流经过程介绍描述，从而帮助理解长江流经的过程，感受祖国山河的魅力，对母亲河表达尊重和感激之情。</p>
<p>How</p>	<p>该对话以分享长江流经的方式加以推进，涉及顺序类副词表达逻辑顺序的方式，如：first, next, then, finally 等；在此过程中，能正确表述长江的流经路线，如 ‘start high, run down, run through, the Three Gorges, meet more water, run into’ 等，同时用句型 It brings us... 介绍长江各流域对中国人民生产生活的馈赠。并能通过板书的梳理，描述长江流经过程，具有一定的科普意义和育人价值。</p>

(三) 学习过程

学习活动	活动目标	学习内容	学习方式	学习资源
学习理解	通过文本试听、问答交流，创设情景	1. The basic information of the Yangtze River	1-1 Listen and circle 1-2 Look and learn	学习单 图文 音频
	通过文本阅读、视听欣赏、图片观察、问答交流、配音等形式提取关键信息，介绍长江上游流经路线和资源	2. The upper course	2-1 Read and answer 2-2 Look and learn 2-3 Think and choose 2-4 Think and say 2-5 Look and learn 2-6 Look and say 2-7 Watch and read	图文 音频 视频

	通过试听欣赏、文本阅读、图片观察等形式提取关键信息，介绍长江中游的流经路线和资源	3. The middle course	3-1 Think and say 3-2 Read and answer 3-3 Circle and say 3-4 Think and say	图文 视频 学习单
应用实践	通过自主资源选择（视听欣赏、图片观察、文本阅读），提取关键信息，同伴交流，小组合作介绍长江下游的流经路线和资源	4. The lower course	4-1 Choose and find 4-2 Exchange and discuss 4-3 Think and say	Pad 图文 视频 板书

迁移转换	通过资源收集、图片观察、文本阅读、问答交流等方式描述黄浦江的流经路线和资源	5. Huangpu River	5-1 Search and find 5-2 Think and discuss 5-3 Conclude and introduce	学习单
课后作业	1. Read the passage “The Yangtze River” . 2. Introduce the Yangtze River according to the map. *3. (For interests) Search and introduce Huangpu River.			

板书设计（第一课时）

5A M4U1
Water (P1)

Make tea for my family



1

boil

First, ...



2

put

Next, ...



3

pour

Then, ...



4

pour
drink

Finally, ...



板书设计（第三课时）



板书设计（第四课时）

5A M4U1
Water (P4)

Reusing Water

How to make the water clean?

First Put the stick against the funnel(漏斗).

Next Pour water along the stick.

Then Wait for the water drop to the cup.

Finally The water becomes cleaner.

Water is important. We shouldn't waste it!

