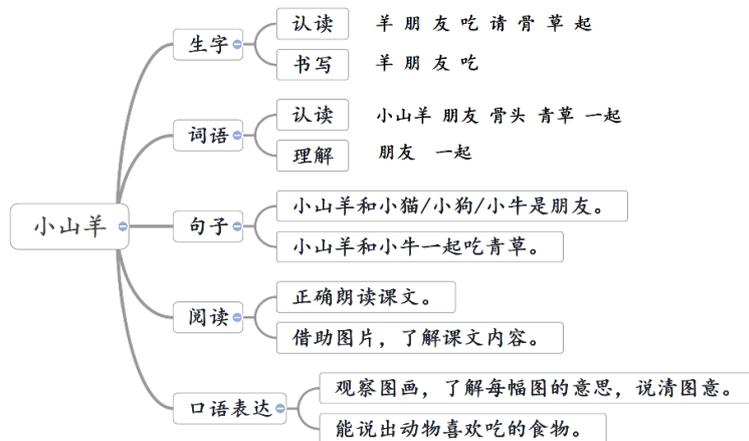


特殊教育教师教学设计

教师基本信息					
姓 名	徐珍珍	性 别	女	出生年月	1986. 6
政治面貌	群众	民 族	汉	学 历	大学本科
从事特教年限	7 年	职务 职称	二级教师		
联系方式	1352455 4670	邮 箱	Janetxu69@qq.com		
工作单位	上海市普陀区启星学校				
详细通讯地址	上海市普陀区石泉路 201 号				
教师岗位类型	<input type="checkbox"/> 盲校教师 <input type="checkbox"/> 聋校教师 <input checked="" type="checkbox"/> 培智学校教师 <input type="checkbox"/> 普通中小学附设特教班教师 <input type="checkbox"/> 幼儿园特教班教师 <input type="checkbox"/> 特殊中职班（校）教师				
协同教师 (选填)					
教学设计					
课题名称	10 小山羊			学科	生活语文
<p>1.教学内容分析（分析本课时在单元中的位置，学习内容对发展学生能力的功能价值，蕴含的正确价值观念等）</p> <p>《小山羊》是五年级上册第四单元的一篇课文，是一篇富有童趣又融汇了科普知识的叙事故事。课文结构简单，语言浅显易懂，以图文结合的方式呈现小山羊与小猫、小狗和小牛之间的对话，让学生知道不同动物有各自爱吃的食物，并学会文明交流，以此丰富学生的知识，体会阅读的乐趣。</p> <p>本单元共有《小山羊》《司马光》两篇课文和《神州谣》一首儿歌。从语文要素来看，两篇课文的共同点是可以借助图片阅读课文。《小山羊》的插图主图明确，插图之间相对独立。《司马光》的插图不仅表现了人物和事件，还描绘了事件发生的背景信息，插图之间表现了事情发生的完整过程。因此通过学习《小山羊》一课，可以学习借助图片理解课文内容的方法，为后续课文学习奠定良好的基础。</p> <p>从人文要素来说，本单元的两篇课文都体现了朋友之间相亲相爱，互相帮助的人文情怀。</p>					

因此，本篇课文的学习可以落实《培智学校义务教育生活语文课程标准（2016版）》中要求中年级段学生能初步阅读图文结合的叙事性短文，了解大意。

本课知识点如图：



本课分4课时进行教学：

- 第1课时：** 1. 整体感知课文内容，了解课文大意。
2. 认读并会写生字“羊”“朋”“友”“吃”。

- 第2课时：** 1. 认读生字“请”“骨”。
2. 认读词语“朋友”“骨头”，理解“朋友”。
3. 借助插图，理解课文第一、二自然段的内容。
4. 正确朗读课文第一、二自然段。

- 第3课时：** 1. 认读生字“草”“起”。
2. 认读词语“青草”“一起”，理解“一起”。
3. 借助插图，理解课文第三自然段。
4. 正确朗读课文第三自然段。

- 第4课时：** 1. 复习字、词、句。
2. 分角色朗读课文。
3. 完成课后练习。

本节课是《小山羊》的第3课时。

2.学情分析（分析全班学生与本课时学习相关的经验、认知与能力基础、学生兴趣与发展需求、发展路径等）

五2班共有8名学生，6名男生2名女生，皆为中重度智力障碍学生。从一年级开始使用培智学校义务教育实验教科书《生活语文》，经过五年的学习，学生已具备一定

的语文学习基础。根据本课时涉及到的能力，将学生分成 A、B、C 三组进行教学。A 组 2 名，B 组 4 名，C 组 2 名。

维度	分组	水平	学习本课可能遇到的困难
识字能力	A 组	能运用“四步法”分析字形、借助知识迁移等方法学习生字	无
	B 组	能认读生字	将生字带入句子或课文中，会出现认读错误
	C 组	能跟读生字	平翘舌音不分
阅读图片能力	A 组	能够认识插图中出现的动物和食物 能根据课文内容找到对应的插图	部分学生在观察图片时不能用恰当的词语表达动物表情或心情
	B 组	能够认识插图中出现的动物和食物并说出名称	读图片时，不能独立观察动物的表情
	C 组	能指认单一物品的图片	不能指认本课插图中的相应事物
阅读文本能力	A 组	能在引导下读懂课文内容	无
	B 组	能在图片、语言、动作辅助下读懂课文内容	不能结合文本理解小山羊和小牛都喜欢吃青草
	C 组	结合图片知道课文中的主要事物	没有阅读文本的能力
朗读能力	A 组	能正确连贯地朗读课文	无
	B 组	能朗读或跟读课文	但会出现加字、漏字、读错音的情况
	C 组	能在提醒下安静听他人读课文	情绪问题，不配合指文

3.教学目标（差异性目标）（根据课程标准、个别化教育计划和学生实际，描述学生经历学习实践过程后应达成的目标）

A 组	B 组	C 组
1. 能认读生字“草”“起”。	1. 能认读生字“草”“起”。	1. 跟读生字“草”“起”。
2. 能认读词语“青草”“一起”，理解并运用“一起”。	2. 能认读词语“青草”“一起”，理解词语“一起”。	2. 跟读词语“青草”“一起”。
3. 能正确、连贯地朗读课文	3. 能朗读或跟读课文第三	

第三自然段。 4. 能通过阅读文中插图和读句子,理解课文第三自然段,知道不同的动物有各自喜欢的食物。	自然段。 4. 能借助文中插图,理解课文第三自然段,知道不同的动物有各自喜欢的食物。	3. 结合课文内容指出图片。
---	---	----------------

4.教学重点难点

教学重点: 1. 正确朗读课文第三自然段。

2. 通过阅读文中插图和读句子,理解课文第三自然段。

教学难点: 从图文中知道不同的动物有各自喜欢的食物。

5.教学环境与教学资源

教学辅具(字卡、词卡、图卡、媒体) 人员辅助: 助教一名

6.教学过程

教师活动	学生活动(包含差异性活动)
环节一: 复习导入	
教师活动 (一) 复习 1. 师: 上两节课我们学习了第10课《小山羊》第一、二自然段 2. 师问生答,根据板书复习第一、二自然段内容 3. 朗读课文第一、二自然段 (二) 入课 师: 今天我们学习课文的第三自然段。	学生活动(包含差异性活动) 齐读课题 AB生独立回答,说出第一、二自然段内容 C生在支持下指认图片 齐读
设计意图	
根据板书师问生答,一同回顾课文第一、二自然段内容,不仅巩固已学内容,为新授做铺垫,还营造良好的语文学习氛围。	
环节二: 整体感知,了解课文内容	

<p>教师活动</p> <p>(一) 初读课文第三自然段</p> <p>1. 范读课文，要求学生边听边想， 小山羊和谁是朋友？</p> <p>2. 交流反馈</p> <p>(二) 学习“小山羊和小牛是朋友。”</p> <p>1. 跟读第三自然段</p> <p>师：小山羊的朋友是谁，请你圈出来。</p> <p>2. 交流反馈</p> <p>板书：小牛</p> <p>3. 媒体出示句子，指导朗读</p> <p>(1) 引读：小山羊和谁是朋友？</p> <p>(2) 个别读</p> <p>4. 小结，出示课文插图</p>	<p>学生活动（包含差异性活动）</p> <p>A、B 组边听边思考</p> <p>C 组辅助下听</p> <p>自由回答</p> <p>A 组独立圈出“小牛”</p> <p>B 组在提示下圈出“小牛”</p> <p>C 组指认图片“小牛”</p> <p>AB 组回答问题</p> <p>C 组指图跟说“小牛”</p> <p>A、B 组正确朗读句子</p> <p>C 组跟读</p>
<p>设计意图</p> <p>通过范读、带读，整体感知课文内容，并培养学生带着问题边听边思考，边读边思考的能力。</p>	
<p>环节三：方法引路，学习课文内容</p>	
<p>教师活动</p> <p>(一) 看图片，学习课文</p> <p>1. 师：请大家仔细看图，找出小牛请小山羊吃什么。</p> <p>2. 学习词语：青草</p> <p>(1) 出示图片：青草</p> <p>问：这是什么？</p>	<p>学生活动（包含差异性活动）</p> <p>AB 组自己看图圈出“青草”</p> <p>C 组助教辅助找出青草图片</p> <p>齐答</p>

<p>(2) 认读词语：青草</p> <p>3. 学习生字：草</p> <p>(1) 认读生字</p> <p>(2) 个别认读，师正音</p> <p>4. 看图说一说：小牛请小山羊吃什么？</p> <p>板书：青草</p> <p>5. 小结并出示板书：看图片 读句子</p> <p>(二) 读句子，学习课文</p> <p>1. 师：自己朗读第三自然段，找一找哪句话告诉我们小牛请小山羊吃什么？</p> <p>2. 交流反馈</p> <p>媒体出示句子：小牛请小山羊吃青草。</p> <p>3. 指导朗读</p> <p>引读：(1) 小牛请小山羊吃什么？ (2) 谁请小山羊吃青草？</p> <p>4. 小结：我们通过看图片，读句子的方法，知道了小牛请小山羊吃青草。</p>	<p>AB 组认图片朗读词语</p> <p>C 生指认图片（青草）、跟读</p> <p>AB 组认读生字，发音正确</p> <p>C 组跟读生字</p> <p>齐答</p> <p>A 组自己读课文找句子</p> <p>B 组提示下朗读找句子</p> <p>C 组听助教指读</p> <p>自由回答</p> <p>A 组朗读句子</p> <p>B 组跟读句子</p> <p>C 组指图</p>
<p>设计意图</p> <p>“看图片”“读句子”的方法虽然在学习第一二自然段时已经教授给学生，但根据智障儿童学习容易遗忘的特点，在本节课中，继续指导学生运用这个方法学习课文内容，为下面的学习做铺垫，降低学生理解课文文本的难度。</p>	
<p>环节四：自主学习，理解课文内容</p>	
<p>教师活动</p> <p>(一) 师：运用“看图片”“读句子”方法说说小山羊吃青草了吗？</p> <p>(二) 交流反馈</p>	<p>学生活动（包含差异性活动）</p> <p>A 组自主学习</p> <p>B 组提示下学习</p> <p>C 组助教辅助下图文配对</p>

<p>1. 预设：通过“看图片”的方法理解内容</p> <p>(1) 师：小山羊吃青草了吗，你是怎么知道的？</p> <p>(2) 共同观察图片</p> <p>2. 预设：通过“读句子”的方法理解内容</p> <p>(1) 师：小山羊吃青草了吗，文中是怎么说的。</p> <p>(2) 媒体出示句子：小山羊和小牛一起吃青草。</p> <p>(三) 认读“起”“一起”</p> <p>1. 认读生字：起</p> <p>2. 读词语：一起</p> <p>3. 理解词语：一起</p> <p>(1) 播放视频：小牛和小山羊一起吃青草</p> <p>(2) 游戏互动：一起拍拍手、读词语……</p> <p>4. 指导朗读</p> <p>(1) 引读：小山羊和小牛一起做什么？</p> <p>(2) 个别读</p>	<p>学生自由回答</p> <p>学生仔细观察图片</p> <p>AB 生读图片回答问题</p> <p>A 组学生读出找到的句子</p> <p>B 组跟读句子</p> <p>读生字</p> <p>读词语</p> <p>看视频，理解“一起”</p> <p>A 组运用“一起”说句子</p> <p>B 组正确朗读并根据指令完成动作</p> <p>C 组跟读并做动作</p> <p>A 生读出开心愉快地心情来</p> <p>B 生跟读句子</p> <p>齐读</p>
<p>设计意图</p> <p>将学生自主学习课文内容与教师指导重点词语相结合，先让学生运用看图片读句子方法理解小山羊吃青草了吗？然后教师引导学习词语“一起”，通过视频、游戏等方式，帮助学生理解词语，从而理解“小山羊吃了青草”。</p>	
<p>环节五：朗读对比，深入理解</p>	
<p>教师活动</p>	<p>学生活动（包含差异性活动）</p>

<p>(一) 指导朗读“谢谢你!”, 理解内容</p> <p>1. 师: 小牛请小山羊吃青草, 小山羊是怎么说的?</p> <p>2. 交流反馈</p> <p>(1) 出示句子“谢谢你!”, 复习认识感叹号</p> <p>(2) 指导朗读</p> <p>(二) 朗读比较句子, 理解“小山羊吃青草了。”</p> <p>1. 引读小山羊与小猫、小狗的对话</p> <p>2. 比较句子, 知道小山羊没有拒绝小牛</p> <p>3. 小结</p> <p>(三) 齐读课文第三自然段</p> <p>(四) 根据板书总结</p>	<p>A 组完整回答问题</p> <p>B 组跟说</p> <p>齐读</p> <p>A 组有感情地朗读</p> <p>B 组正确朗读</p> <p>生听生感受</p> <p>AB 组自由回答</p> <p>齐读</p>
<p>设计意图</p> <p>通过让学生复习感叹号, 朗读出感谢的语气。</p> <p>对比小山羊与小猫小狗和小牛的对话, 更深入地理解小山羊吃了青草。</p>	
<p>环节六: 分层设计, 巩固练习</p>	
<p>教师活动</p> <p>1. 课堂练习: 根据课文内容填空</p> <p>2. 交流反馈</p>	<p>学生活动 (包含差异性活动)</p> <p>A 组独立完成文本填空</p> <p>B 组图文支持下进行填空</p> <p>C 组在助教指令下指图</p> <p>A、B 组各一位学生在电脑屏幕上进行交流</p>
<p>设计意图</p> <p>根据 A, B, C 三组学生, 设计不同的练习, 让每一组学生都能根据学习内容进行知识巩固。</p>	
<p>环节七: 总结</p>	
<p>教师活动</p> <p>1. 师生根据板书回顾课文内容</p>	<p>学生活动 (包含差异性活动)</p> <p>跟着老师指引看板书回顾学习内容</p>

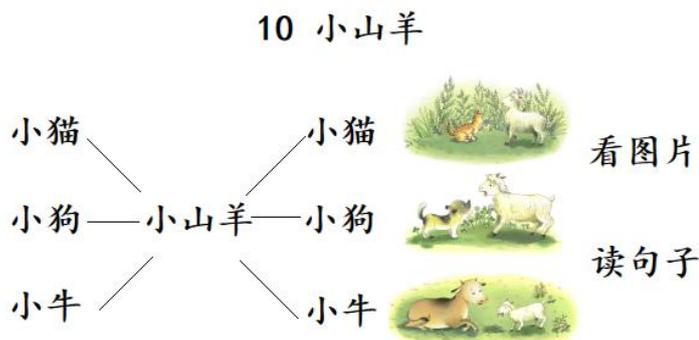
2. 总结：本节课，通过看图片、读句子的方法知道不同的动物有各自喜欢的食物。

3. 布置作业：朗读课文

设计意图

引导学生利用板书，复习巩固所学知识，小结课堂学习内容。

7. 板书设计



8. 巩固练习与拓展学习设计（关注不同学生的课业、作业练习的内容、形式设计的针对性）

任务A 根据课文内容填空：

小山羊和 _____ 是朋友。小牛请小山羊吃 _____。小山羊说：“_____！”小山羊和小牛 _____ 吃青草。

小牛 谢谢你 一起
青草 骨头

任务B 根据课文内容填空：

小山羊和 _____ 是朋友。小牛请小山羊吃 _____。小山羊说：“谢谢你！”小山羊和小牛 _____ 吃青草。

青草 小牛 一起 鱼

任务C 根据课文图文配对：

小山羊
小牛
青草



9. 特色教学资源分析、技术手段应用说明（结合教学特色和实际撰写）

阅读文本是一个复杂的过程，需要感知觉、注意、记忆、思维、想象的参与。

智力障碍学生在学习连续性文本都存在困难。因此我借助课文插图辅助、运用媒体支持，指导学生运用看图片、读句子方法理解课文内容，培养学生阅读的能力，为后面阅读教学做准备。

在理解词语“一起”过程中，通过播放视频帮助学生理解词语的意思，通过互动游戏，感受体验“一起”的意思，指导A组学生联系生活实际说句子，提高运用词语的能力。

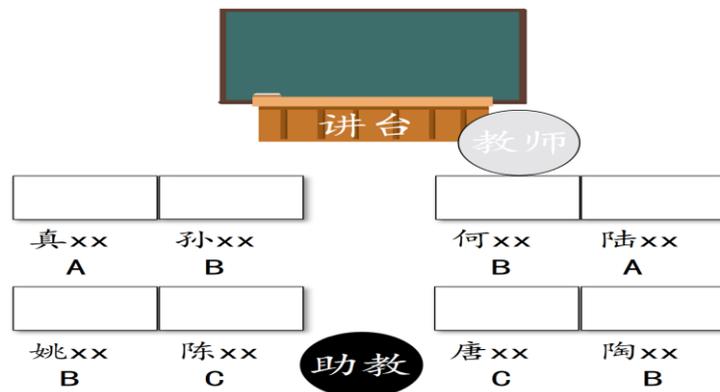
C组学生能力较弱配备助教，并在前期给助教布置任务单，一是为了让助教能成为更专业的辅助，二是便与验证学生达成度。

10.学习评价设计（从知识获得、能力提升、学习态度、学习方法、价值观念培育等方面设计过程性评价的内容、方式与工具等；过程性评价要适量、适度，通过对每一名学生的行为表现判断学习目标的达成度）

教学目标 \ 达成情况	A 组	B 组	C 组
认读生字“草”“起”	正确朗读	读准字音 姚 xx 有构音障碍	能跟读
朗读、理解词语“一起”	正确朗读 能独立运用词语说句子	正确朗读	能跟读
朗读课文第三自然段	能正确连贯地朗读课文 第三自然段 能读出感叹句	能正确朗读课文第 三自然段	能听读指图 片
理解课文第三段内容	能初步运用两种方 法理解课文第三自然段	能独立看图片理解 课文第三自然段	能在助教辅 助下完成

11.其他

学生座位安排：



注：普通学校（含幼儿园、中职）特教班教师可根据此模板结合实际教学、教育训练情况加以调整。