

## 中小学教师教育科研学科带头人工作室活动记录

2023年4月10日下午，中小学教师教育科研马骏学科带头人工作室进行了集中学习活动的。



首先，学员们进行了交流研讨。上一次工作室活动后，马骏老师为学员提供了成果推广应用研究相关案例材料，包括开题报告、中期报告、研究过程中调研报告、结题报告。要求各位学员审读材料，挖掘案例亮点，基于亮点提炼观点及论据，绘制思维导图交流提纲框架及内容。本次活动伊始，各位学员轮流发言，交流自己绘制的思维导图和学习体会。

夏欣如老师向大家介绍了自己的思维导图，重点关注在成果推广应用中如何保留本校特色，体现自身特点，例如满天星幼儿园的主题餐厅、书香文化、下午茶、餐前时光等，都把成果应用与自身的办学特色相结合。马骏老师提到在考虑成果与应用方衔接时，一是自己的学情与成果方不一样，需要转化成果，一是如何保留自己的特色，将成果融入进来。

刘芳老师围绕研究目标、研究内容、研究过程，从“有计划、有思考、有重点”三个方面谈了对成果推广应用研究的看法。

程宏老师从两个方面汇报了自己学习案例后的体会：一是成果推广应用研究思路，要回答好四个问题：要推广应用的成果是什么；为什么要推广应用这项成果；怎样去推广应用这项成果；成果推广应用的效果如何；二是成果推广应用的实施路径，包括组织机制建设与实施与推进两个重点。

张宇老师从“内化、转化、变化和深化”四个方面分析了成果推广应用的过程，并提出了成果推广应用的几“点”研究：应用点、增长点、创新点。

陈涛老师认为成推研究应该关注：转化的难点，包括认知阶段双方是否一致、实践阶段的运行机制、产物和评价等。

马骏老师进行了点评，建议从案例中抽象概括出理性认识，比如成果推广应用研究的三“点”突破：找准应用点、捕捉增长点、力求创新点。

在学员研讨基础上，马老师以“基于学习者差异的小学英语拼图模式教学研究”为案例，结合思维导图与学员分享了案例分析思路，并分享了一篇指导性研究文章《一堂课让需要转化深化的问题浮现出来》，阐释怎样运用叙事的方式来刻画成推研究中的故事，使老师有亲切感、深入浅出，让学员深受启发。

最后，按照工作室研修讨论结果，学员们经过商讨，确定了接下来的分工、主题、任务。