

明确个人发展规划 交流共享促发展

——记马骏中小学教育科研学科带头人工作室第三次研修活动

2022年4月30日13:00—16:20，马骏中小学教育科研学科带头人工作室在腾讯会议平台开展了第三次研修活动，马骏老师和全体学员参加了此次研修活动。



在疫情背景下，老师们的日常生活以及线上教学都面临着新的情况与挑战。研修活动开始后各位学员首先交流了自己的线上教学情况、居家办公情况、日常生活情况等，增进彼此的了解。接下来，本次研修活动的内容主要包括两个部分：

一、个人专业发展规划的交流与指导

在上次研修活动结束后马老师给各位学员布置了一项作业，即完成个人专业发展规划（2022-2024）。本次研修活动中，学员们从自我诊断“swot”分析、三年目标、策略与计划等方面分享了自己专业发展的目标与计划。

接下来，马老师以《教师如何基于 SWOT 分析法进行自我发展规划》为题，从教师自我发展的内涵？什么是 SWOT 分析法？如何用好 SWOT 分析法规划教师自我发展？三个方面对学员做好个人专业发展规划进行了具体指导，并提出建议：

- 1.教师自我发展要有规划意识，设立短期目标和任务，积累长期经验和成果；
- 2.充分利用外部机会，内部优势，减低内部劣势和外部威胁对自我发展的影响；
- 3.教师自我发展仅靠自己个体努力是不够的，要学会主动依靠团队、建立家庭支持、争取专业信任，才能建立起发展自信、形成专业所长，使自己成为一个健康幸福的职业人。

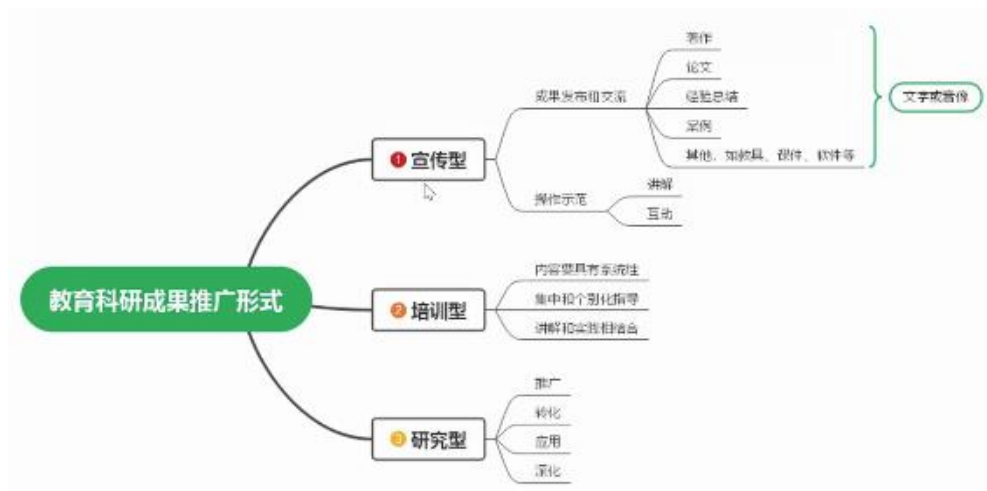


二、工作室项目专题研讨交流

聚焦工作室的研究项目——区域基础教育科研成果推广应用案例研究，按照项目研究步骤，马老师带领学员首先就两个问题展开交流讨论：

- 1.基础教育科研成果推广形式？
- 2.研究性质的推广与非研究性质的推广的区别？

学员围绕以上两个问题进行交流发言，马老师给予指导，科研成果的推广形式大致分为三种类型：



研究性质的推广与非研究性质的推广的区别在于成果是否被应用。研究性质的推

广关注成果是否应用了，怎么应用的，应用效果如何，有应用研究的过程。非研究性质的推广只关注宣传和推广，对别人是否应用了不做研究。

接下来，马骏导师为学员开展了“教育科研成果推广转化应用的内涵与联系”讲座，通过具体的示例对成果推广、转化、应用的内涵与联系进行解释，促使各位学员进入工作室项目研究的状态中。



最后，马骏导师布置了下一步的研修任务：

- 1.修改完善个人专业发展规划，5月13日提交李善雯老师汇总。
- 2.自主学习相关资料+了解本校已有成推课题研究资料和现状
- 3.五月份工作室研讨内容：

(1) 请陈涛老师介绍自己主持的成推课题研究情况，

(2) 学员交流自己自主学习资料和本校成推课题研究资料学习体会

3、头脑风暴：基础教育科研成果推广应用研究过程中可能遇到哪些主要问题？

三个多小时的研修活动让学员们受益匪浅。在马骏导师的专业引领下，学员们不仅进一步明确了如何结合自身情况利用SWOT分析法制定专业发展规划，而且对科研成果推广应用的形式、内涵和联系有了更加深入的理解，为后期研修项目的开展奠定了基础。在互动交流中学员们碰撞思维的火花，共享知识与经验，马骏导师鼓励学员积极参加征文、交流，为学员的专业成长提供平台。相信在这样充满温暖、奋发向上、积极进取的专业共同体中，各位学员一定会收获更大的成长与进步。

记录人：程宏

2022年4月30日