2021年度上海学校德育“德尚”系列项目选题指南

专题一：推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑

主要聚焦习近平总书记在全国教育大会、学校思政课教师座谈会和纪念五四运动100周年大会上重要讲话精神，紧扣习近平总书记关于立德树人重要论述，从推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑、培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华优秀传统文化和革命文化、社会主义先进文化等角度，研究新时代德育工作的主要特点、内涵要求和有效途径。

◆选题参考：

1.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”研究

2.习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校德育工作研究

3.新时代学校德育工作的特点及发展趋势研究

4.新时代德育工作有效性研究

5.新时代德育工作不平衡不充分问题研究

6.中华优秀传统文化阅读兴趣培养途径与方法研究

7.校内外革命文化教育活动设计及联动机制研究

8.新时代学生网络德育“智能化”引导应对机制研究

9.基于“红色基因”“文化自信”“生态文明”等中华优秀传统文化体验活动的指导体系研究

专题二：思政课改革创新与实践探索

聚焦习近平总书记在学校思政课教师座谈会上关于推进思政课要坚持“八个相统一”重要论述，围绕不断增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性，研究推动思政课改革创新的着力点、有效途径、方式方法和机制保障。

◆选题参考：

10.大中小幼一体化德育课程体系有效衔接研究

11.德育顶层内容（政治认同、国家意识、文化自信、人格养成）与国家统编教材（道德与法治、历史、语文）的有效衔接研究

12.落实学科德育功能的生动实践与研究

13.区域或中小学开展“中国系列”课程建设的实践研究

14.中小学研学实践课程的探索与研究

专题三：德育教师队伍建设与发展

聚焦习近平总书记关于“四有”好老师重要论述，发挥教师“传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人”崇高使命，努力建设一支“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的思政课教师队伍，把握好思政课教师关键作用，着力研究德育教师队伍建设和发展过程中的瓶颈问题和难点，充分发挥德育教师的积极性、主动性和创造性。

◆选题参考：

15.德育教师队伍培养机制研究

16.中小学班主任队伍梯队建设研究

17.中小学班主任工作评价机制研究

18.新时代德育教师思想政治状况研究

19.新时代德育教师核心素养研究

20.不同学段德育教师备课平台建设研究

专题四：中小学生成长成才

聚焦习近平总书记在全国教育大会上提出的“要在坚定理想信念上下功夫，要在厚植爱国主义情怀上下功夫，要在加强品德修养上下功夫，要在增长知识见识上下功夫，要在培养奋斗精神上下功夫，要在增强综合素质上下功夫”六个要求，研究新时代学生成长成才的特点和规律，促进学生核心素养提升和全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

◆选题参考：

21.新时代学生思想状况与行为特点研究

22.新时代少先队工作改革创新研究

23.新时代学生核心素养发展研究

24.新时代学生道德现状和成长需要研究

25.重大应急事件中学生网络行为特征与信息素养养成研究

26.新时代学生创新意识和实践能力培养长效机制研究

27.重大节假日开展学生主题教育活动规范化研究

28.教育现代化视角下学生德育发展评价研究

专题五：社会大课堂德育资源拓展

按照上海“三圈三全十育人”德育综改要求，从充分挖掘社会大课堂德育资源，发挥家庭、社会资源育人功能的视角，研究如何把思政小课堂同社会大课堂结合起来，提出协同配合、合力育人的切入点、方法途径和有效机制，让全社会担负起青少年成长成才的责任。

◆选题参考：

29.学校家庭教育指导内容、方法、途径和机制建设研究

30.校内外合力育人共同体建设的体制机制研究

31.红色基地建设中区域资源的整合开发与利用

32.社会实践基地岗位供给与高中学生适应的匹配度研究

33.学生社会实践育人方式的有效研究

专题六：心理健康教育与家庭教育

中小学心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。家庭教育是学校教育和社会教育的基础，家庭对儿童良好行为习惯、思想品德、价值观的形成，健全人格培养等都具有基础作用。

34.重大应激事件下师生心理防护研究

35.学生心理危机预防与干预研究

36.科学有效的心理辅导方式方法研究

37.学校、家庭和社区心理健康教育网络和协作机制探究

38.心理健康教育服务体系研究

39.心理健康教育师资队伍建设研究

40.不同年龄阶段家庭教育指导内容研究

41.家庭教育社会支持网络体系研究

专题七：具有中国特色的劳动教育模式探索

坚持培育和践行社会主义核心价值观，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，注重教育实效，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

◆选题参考：

42.劳动教育课程体系建设研究

43.学校劳动教育规范化探索

44.学生家务劳动内容、时间及自主实践研究

45.大中小一体化劳动素养评价标准研究

46.学校劳动教育设施标准化建设研究

47.校外劳动教育基地建设分类标准探究

48.劳动教育师资实施教学的能力研究